



ISTITUTO COMPrensIVO PERUGIA 2

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua – Comunicazione nelle lingue straniere – Imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO:6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	- Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	- Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con molta difficoltà negli scambi comunicativi.	- Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	- Generalmente presta attenzione e interagisce in modo pertinente.	- Presta attenzione e interagisce in modo pertinente.	- Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	- Ascolta e interagisce in modo pertinente e costruttivo per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	- Leggere e comprendere parole e semplici testi	- Legge se guidato e/o supportato.	- Legge con difficoltà	- Legge e comprende le informazioni essenziali	- Legge in modo corretto e comprende le informazioni.	- Legge in modo corretto, scorrevole e comprende anche il significato.	- Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. - La comprensione è completa e significativa.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione scritta Uso delle convenzioni ortografiche.	- Scrivere parole e semplici frasi. - Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	- Scrive solo se guidato.	- Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. - Riconosce solo alcune parti del discorso.	- Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo generalmente corretto. - Riconosce alcune parti del discorso	- Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto. - Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	- Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto - Riconosce e denomina le parti del discorso.	- Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. -Riconosce e denomina con sicurezza le parti del discorso.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi Terza, Quarta, Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO:6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi di diverso tipo. - Riferire esperienze personali ed espone un argomento. - Interagire nelle diverse situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende solo se guidato. - Si esprime in modo poco chiaro senza rispettare l'argomento di conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende sufficientemente. - Si esprime in modo essenziale rispettando l'argomento di conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo essenziale. - Si esprime in modo corretto, abbastanza appropriato e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo corretto ed esauriente. - Si esprime in modo corretto e coerente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo corretto e coerente. - Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. - Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPrensione	<p>Tecnica di lettura</p> <p>Individuazione delle informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. - Leggere e comprendere testi di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo. - Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo sufficientemente corretto ma inespressivo. - Comprende le informazioni principali di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo sostanzialmente corretto e scorrevole . - Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo corretto e scorrevole. - Comprende in modo completo e in tempi adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. - Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. - Opera collegamenti.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. - Comprende in modo immediate esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

<p>SCRITTURA E LESSICO</p>	<p>Produzione di testi</p> <p>Correttezza ortografica e grammaticale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. - Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. - Produce testi non corretti 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi usando un linguaggio semplice. - Produce testi sufficientemente corretti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro ed adeguato. - Produce testi abbastanza corretti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi usando un linguaggio semplice, chiaro ed adeguato. - Produce testi corretti, pertinenti e chiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. - Produce testi corretti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi personali usando un linguaggio ricco ed originale. - Produce testi in modo ben strutturato, corretto, originale e pertinente.
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Conoscenza delle principali categorie grammaticali</p> <p>Conoscenza delle funzioni sintattiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali parti del discorso in semplici frasi. - Individua gli elementi della frase minima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali parti del discorso in brevi testi. - Individua gli elementi sintattici in semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. - Individua in modo corretto gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. - Individua in modo sicuro gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. - Individua con piena padronanza gli elementi sintattici anche in frasi più complesse

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO:6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	- Comprende solo qualche piccola parola. - Comunica in modo insicuro.	- Legge e comprende il senso del messaggio. - Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	- Comprende il messaggio nella sua globalità. - Produce messaggi semplici mostrando un lessico discreto.	- Comprende la maggior parte del messaggio. - Produce messaggi con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	- Comprende il messaggio nella sua interezza. - Comunica in maniera autonoma e con una pronuncia pressoché corretta.	-Comprende il messaggio nella sua interezza. - Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e/o semplici frasi acquisite a livello orale.	- Legge e comprende solo poche parole.	- Legge e riesce a comprendere brevi messaggi con il supporto dell'insegnante.	- Legge e comprende il senso del messaggio nella sua globalità.	- Legge e comprende la maggior parte del testo anche con lievi incertezze.	- Legge e riesce a comprendere la maggior parte del testo.	- Legge e riesce a comprendere autonomamente un testo.
SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Copiare e scrivere parole e/o semplici frasi.	- Non sempre riproduce parole e/o frasi come da consegna.	- Riproduce parole e/o frasi con il supporto dell'insegnante.	- Riproduce parole e/o frasi come da consegna.	- Produce parole e/o frasi semplici con pochi errori.	- Produce parole e/o frasi semplici con una discreta autonomia.	- Produce parole e/o frasi semplici autonomamente.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO:6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	<p>Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identificare il tema centrale di un discorso.</p> <p>Sapersi esprimere linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>- Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</p> <p>- Comunica in modo insicuro.</p>	<p>- Comprende il senso del messaggio.</p> <p>- Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>- Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>- Produce messaggi semplici mostrando un lessico discreto.</p>	<p>- Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>- Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</p>	<p>- Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>- Comunica in maniera autonoma e con una pronuncia pressoché corretta.</p>	<p>- Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>- Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	- Legge e comprende solo parole o poche parti del testo.	- Legge e comprende il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante	- Legge e sa comprendere il senso del testo nella sua globalità.	- Legge e comprende la maggior parte del testo anche se con lievi incertezze.	- Legge e comprende la maggior parte del testo.	- Legge e comprende autonomamente un testo.

SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	- Non sempre riproduce parole e/o frasi come da consegna.	- Riproduce parole e/o frasi con il supporto dell'insegnante.	- Riproduce parole e/o frasi come da consegna.	- Produce frasi semplici con pochi errori.	- Produce frasi semplici con una discreta autonomia.	- Produce frasi semplici autonomamente.
------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia – Competenza digitale – Spirito di iniziativa ed imprenditorialità – Imparare ad imparare.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classe Prima e Seconda

NUMERI E CALCOLO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO : 6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	DISTINTO VOTO: 9	VOTO: 10 OTTIMO
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	- Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	- Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e con supporti concreti.	- Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	- Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici in modo autonomo.	- Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	- Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	- Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con l'aiuto dell'insegnante.	- Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.	- Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	- Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo generalmente corretto.	- Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	- Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.	- Riconosce e rappresenta semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante.	- Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con supporti concreti.	- Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	- Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.	-Riconosce, rappresenta e risolve correttamente problemi.	- Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente problemi.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato.	Classificare e mettere in relazione.	- Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.	- Effettua classificazioni con l'ausilio di supporti concreti.	- Classifica e mette in relazione in contesti semplici e conosciuti.	- Classifica e mette in relazione in semplici contesti.	- Classifica e mette in relazione in modo corretto.	- Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.
	Costruire un semplice grafico.	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	- Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	- Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dati solo se guidato.	- Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici e conosciuti.	- Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	- Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	- Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Terza, Quarta e Quinta

NUMERI E CALCOLO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
Competenza procedurale logico – operativa (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi e decimali.	- Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	- Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici e con supporti concreti.	- Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici.	- Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici in modo autonomo.	- Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	- Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Eeguire le quattro operazioni.	- Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con l'aiuto dell'insegnante.	- Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo	- Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	- Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo generalmente corretto.	- Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	- Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Competenza linguistica e di rappresentazione	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	- Riconosce e rappresenta semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante.	- Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con supporti concreti.	- Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	- Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.	- Riconosce, rappresenta e risolve correttamente problemi.	- Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente problemi.

SPAZIO E FIGURE								
Competenza procedurale logico – operative (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	- Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	- Descrive, denomina, classifica e riproduce solo alcune figure geometriche.	- Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo generalmente corretto.	- Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	- Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in maniera corretta.	- Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
	Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.							
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI								
Competenza procedurale logico – operative (concetti e procedure)	Conoscenze ed uso delle misure.	Misurare e confrontare grandezze.	- Ha difficoltà nel misurare e confrontare grandezze	- Effettua misurazioni e confronti con l'ausilio di supporti concreti.	- Effettua misurazioni e confronti in semplici contesti standard	- Effettua misurazioni e confronti in modo abbastanza corretto.	- Effettua misurazioni e confronti in modo corretto.	- Effettua misurazioni e confronti in modo sempre corretto ed efficace.
	Indagini statistiche							
Competenza linguistica e di rappresentazione	Leggere ed interpretare grafici	Rappresentare leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	- Ha difficoltà a stabilire relazioni e interpretare grafici.	- Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dati solo se guidato.	- Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici e conosciuti contesti.	- Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	- Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	- Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.
	Probabilità							

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classe Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO : 6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	DISTINTO VOTO: 9	VOTO: 10 OTTIMO
<p>ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'</p>	<p>Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.</p>	<p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi</p> <p>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>- Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</p> <p>- Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.</p>	<p>- Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.</p> <p>- Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p>	<p>- Osserva individua e descrive in modo completo.</p> <p>- Identifica e descrive oggetti inanimati in modo completo.</p>	<p>- Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.</p> <p>- Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo analitico.</p>	<p>- Osserva e individua elementi della realtà in modo accurato ed organico.</p> <p>- Identifica oggetti inanimati e viventi in modo accurato ed organico.</p>	<p>- Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>- Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classe Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO : 5 INSUFFICIENTE	VOTO . 6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	DISTINTO VOTO: 9	VOTO: 10 OTTIMO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Saper osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	- Riesce a procedere nel suo lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	- Talvolta necessita della guida dell'insegnante nell'osservazione.	- Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	- Osserva oggetti d'uso comune in modo pertinente.	- Osserva oggetti d'uso comune in modo pertinente e puntuale.	- Osserva oggetti d'uso comune in modo analitico.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso.	- Esegue istruzioni con il supporto dell'insegnante.	- Esegue semplici istruzioni d'uso.	- Esegue istruzioni d'uso.	- Esegue in modo pertinente istruzioni d'uso.	- Esegue in modo pertinente e puntuale le istruzioni.	- Esegue istruzioni d'uso articolate in modo corretto, preciso e nel rispetto dei tempi di consegna.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO : 5 INSUFFICIENTE	VOTO . 6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	DISTINTO VOTO: 9	VOTO: 10 OTTIMO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	- Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	- Talvolta ha bisogno della guida dell'insegnante per procedere nel lavoro.	- Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale abbastanza correttamente.	- Osserva, rappresenta e descrive gli elementi del mondo artificiale in modo pertinente.	- Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo attinente e puntuale.	- Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale accuratamente, precisamente e con ricchezza di particolari.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	- Utilizza semplici strumenti, in modo confuso ed incerto.	- Segue istruzioni e usa semplici strumenti, anche digitali,	- Segue istruzioni e utilizza abbastanza correttamente semplici strumenti, anche digitali.	- Utilizza strumenti, anche digitali, in modo pertinente.	- Utilizza in modo attinente e puntuale gli strumenti, anche quelli digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro tutti gli strumenti.

**COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale – Competenze sociali e civiche –
 Imparare ad imparare.**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classe Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi	Ordinare e collocare in ordine cronologico fatti ed eventi.	- Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	- Colloca i fatti sulla linea del tempo se guidato.	- Ordina fatti ed eventi e generalmente li sa collocare nel tempo.	- Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	- Ordina con sicurezza fatti ed eventi, in ordine logico e cronologico.	- Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo comprendendo pienamente i nessi logici.
	Riconosce informazioni da fonti diverse.	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	- Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	- Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	- Individua alcuni elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	- Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	- Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale .	- Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone gli aspetti fondamentali.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terza, Quarta, Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	- Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. - Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	- Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. - Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	- Riconosce le diverse fonti storiche. - Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza secondo le consegne assegnate.	- Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. - Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	- Discrimina con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. - Organizza in modo sicuro le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	- Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico, costruttivo e personale cogliendone le interdipendenze. - Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	- Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	- Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficienti proprietà di linguaggio.	- Conosce e organizza i contenuti essenziali in modo corretto; li espone con discreta proprietà di linguaggio.	- Conosce e organizza i contenuti in modo esaustivo; li espone con buona proprietà di linguaggio.	- Conosce e organizza i contenuti cogliendone le relazioni; li espone con proprietà di linguaggio.	- Conosce e organizza i contenuti in modo ricco ed articolato cogliendone le interdipendenze e li espone con precisione utilizzando il lessico disciplinare.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Saper orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	- Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	- Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia . - Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	- Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. - E' abbastanza corretto nell'esecuzione di percorsi.	- Utilizza gli indicatori spaziali. - Compie percorsi seguendo le indicazioni date.	- Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. - E' corretto nell'esecuzione di percorsi.	- Utilizza con padronanza gli indicatori spaziali. - Compie percorsi seguendo esattamente le consegne date.
	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Riconoscere negli spazi vissuti gli elementi significativi che caratterizzano l'ambiente.	- Individua gli elementi che caratterizzano il suo ambiente solo se guidato.	- Individua e rappresenta gli elementi che caratterizzano il suo ambiente se guidato.	- Individua e rappresenta in modo sostanzialmente corretto gli elementi che caratterizzano il suo ambiente.	- Individua e rappresenta in modo corretto gli elementi che caratterizzano il suo ambiente.	- Individua e rappresenta in modo corretto e particolareggiato gli elementi che caratterizzano il suo ambiente.	- Individua e rappresenta con sicurezza gli elementi che caratterizzano il suo ambiente.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> - Ha difficoltà ad orientarsi. - Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. - Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. - Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio utilizzando, nei diversi contesti, i punti di riferimento in modo corretto. - Legge ed interpreta dati e carte in modo adeguato e preciso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio utilizzando, nei diversi contesti, i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. - Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza e rapidità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio utilizzando, nei diversi contesti, i punti di riferimento in modo corretto, consapevole e critico. - Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza e rapidità operando interconnessioni.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e organizza i contenuti correttamente e sa esporli con proprietà di linguaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con una buona padronanza di linguaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione utilizzando il lessico disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione utilizzando il lessico disciplinare.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classe Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Saper partecipare ai giochi rispettando le regole.	- Non partecipa e non rispetta le regole del gioco.	- Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	- Partecipa ai giochi e rispetta la maggior parte delle regole.	- Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	- Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.	- Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole in modo consapevole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	- Conosce le parti del corpo se guidato. - Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	- Conosce parzialmente le parti del corpo. - Utilizza semplici schemi motori.	- Conosce le fondamentali parti del corpo. - Utilizza discretamente gli schemi motori.	- Conosce le parti del corpo. - Utilizza in modo appropriato schemi motori diversi .	- Conosce e discrimina le parti del corpo. - Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	- Conosce e discrimina con sicurezza tutte le parti del corpo. - Sa utilizzare schemi motori diversi con padronanza.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Terza, Quarta, Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	- Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	- Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	- Ha una discreta padronanza degli schemi motori.	- Ha una buona padronanza degli schemi motori.	- Ha una completa padronanza degli schemi motori.	- Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	- Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	- Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	- Partecipa ed è in grado di rispettare autonomamente le regole.	- Assume un ruolo attivo nelle attività di gruppo. Collabora e partecipa con autocontrollo e sana competizione.	- Partecipa e collabora correttamente con gli altri rispettando le regole del gioco e dello sport. Assume un ruolo attivo e coinvolgente nelle attività di gruppo.	- Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con piena coscienza.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classe Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO:6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE.	Rivelazioni e riconoscimento di elementi naturali.	Dio creatore e Padre	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. - Con l'aiuto dell'insegnante percepisce la creazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. - Percepisce la creazione in autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. - Intuisce la creazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. - Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. - Intuisce chiaramente la creazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante, riconoscendo tutti gli elementi naturali presenti. - Intuisce pienamente la creazione.
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.	Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti.	I segni religiosi del Natale e della Pasqua	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. - Coglie semplicemente il senso di comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. - Coglie il senso di comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente cogliendo autonomamente il senso di comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. - Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, li coglie chiaramente e sa discriminarli. - Coglie chiaramente il senso di comunità vivendolo attivamente in vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogliendo pienamente il loro significato e sa differenziarli. - Coglie e comprende il senso di comunità vivendolo attivamente in vari contesti.

USO DELLE FONTI.	Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Gesù e il suo ambiente di vita.	- Conosce parzialmente i racconti del Natale e della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù, con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il loro senso.	- Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. - Con l'aiuto dell'insegnante coglie il senso.	- Ascolta e comprende autonomamente i racconti del Natale e della Pasqua, cogliendone il senso.	- Ascolta con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.	- Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù. - Coglie chiaramente il loro significato.	- Ascolta con ottimo interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù comprendendo a pieno il loro significato.
-------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classe Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO:6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte, verificarne la correttezza.	Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. - Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. - Conosce Frammentariamente le origini del senso religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pone semplici domande. - Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. - Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pone domande semplici e cerca di partecipare alle ipotesi della classe. - Conosce con interesse le origini del senso religioso delle grandi religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ponendo delle domande di senso prova ad ipotizzare delle risposte, interessandosi alle origini del senso religioso delle grandi religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> E' interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. - Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. - Coglie l'importanza del senso religioso alla base, delle grandi religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Curioso, pone domande di senso, ipotizza e ricerca risposte. - E' aperto al confronto, sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso.
USO DELLE FONT.	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi.	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. - Li riferisce con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende discretamente i racconti biblici confrontandoli con altri brani religiosi proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, sa confrontarli con altri testi religiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende i testi della Bibbia e sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - E' interessato alla conoscenza della Bibbia e di altri testi , rileva autonomamente somiglianze e differenze. - Riferisce con precisione e linguaggio appropriato.

<p>CAPACITÀ DI COGLIERE L'IMPORTANZA DEL CONFRONTO E DEL DIALOGO ECUMENICO.</p>	<p>Saper ascoltare e farsi ascoltare, nel confronto con gli altri. Saper realizzare relazioni pacifiche.</p>	<p>Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. - Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta adeguatamente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta i compagni tenendo conto del loro punto di vista. - E' abbastanza interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta i compagni con interesse, accettando il loro punto di vista. - Si interessa, ricerca e confronta tradizioni e usanze del proprio paese e di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ascoltare i compagni ed è disponibile ad aiutare. - E' interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze del proprio e degli altri paesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ascoltare i compagni, rispettando e confrontando il loro punto di vista. - Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. - Interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze, sa rivelare autonomamente analogie e differenze.
----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classe Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
<p>ASCOLTO</p> <p>PRODUZIONE</p>	Esecuzione	<p>Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.</p> <p>Eeguire brani vocali.</p>	- Se guidato riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti.	- Segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento.	- Segue l'esecuzione di canti e di ritmi dimostrando una discreta conoscenza musicale.	- Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	- Esegue canti e ritmi dimostrando un'appropriata alfabetizzazione musicale.	- Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classe Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione	Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	- Presta attenzione solo se guidato.	- Ascolta e riconosce se sollecitato.	- Ascolta e riconosce autonomamente i generi musicali.	- Ascolta e riconosce in modo attivo.	- Ascolta e riconosce con interesse.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
	Esecuzione	Eseguire brani vocali e strumentali.	- Partecipa ai canti solo se guidato.	- Segue l'esecuzione dei canti e dei ritmi in modo poco attento.	- Segue l'esecuzione di canti e di ritmi in modo appropriato.	- Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	- Esegue canti, ritmi e brani dimostrando una alfabetizzazione musicale idonea.	- Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classe Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come mezzi espressivi.	- Utilizza colori e materiali in modo inadeguato alla richiesta.	- Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. - I lavori sono piuttosto essenziali.	- Utilizza i colori in modo corretto. - I lavori sono essenziali.	- Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. - I lavori sono accurati.	- Utilizza i colori e i materiali in modo creativo ed adeguato. - I lavori sono precisi ed accurati.	- Utilizza colori e materiali in modo originale. - I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classe Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 SUFFICIENTE	VOTO: 7 DISCRETO	VOTO: 8 BUONO	VOTO: 9 DISTINTO	VOTO: 10 OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori, materiali e tecniche diverse.	- Utilizza colori e materiali in modo inadeguato alla richiesta.	- Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. - I lavori sono piuttosto basilari.	- Utilizza colori e materiali correttamente. - I lavori sono essenziali.	- Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. - I lavori sono accurati.	- Utilizza colori e materiali in modo creativo ed adeguato. - I lavori sono precisi ed accurati.	- Utilizza colori e materiali in modo originale. - I lavori sono accurati, meticolosi e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini.	Descrivere immagini ed opere d'arte.	- Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	- Descrive ed analizza in modo parziale paesaggi visivi e opere d'arte.	- Descrive ed analizza in modo completo messaggi visivi e opere d'arte.	- Descrive ed analizza in modo autonomo i messaggi visivi e le opere d'arte.	- Descrive in modo autonomo e completo i messaggi visivi e le opere d'arte.	- Descrive ed analizza in modo originale i messaggi visivi e le opere d'arte.